

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Ученик се оцењује најмање четири пута у једном полугодишту.

Ученик се оцењује на основу:

а) сумативног оцењивања

- усменог испитивања,
- школске свеске,
- техничких цртежа,
- израда практичних радова;

б) формативног оцењивања

- активности на часу

с) такмичења

Усмено одговарање:

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа. Могу да поправе оцену из одговарања на следећем часу.

Школска свеска

Свеска се оцењује два пута у једном полугодишту и улази у просек закључне оцене. У свесци се пише искључиво обичном графитном оловком или техничком оловком. Оцена из свеске се заснива на уредности у писању у оквиру свеске (искључиво се пише штампаним словима ћирилице и на свакој десној страни свеске), тачности нацртаних оквира (оквир се црта тако да буде удаљен од ивица листа са леве стране 20mm, а са горње, доње и десне стране 5mm) и тачно написане лекције. Све лекције које наставник предвиди да се пишу треба да се налазе у свесци. Уколико нека од лекција или део лекције недостаје, то може утицати на оцену. У свесци се цртају цртежи који могу бити скице или модели неких предмета, шеме и алгоритми, као и приказивање разних ортогоналних и аксонометријских пројекција. Оцена из свеске се може поправити на следећем часу, ако се поправе и испуне сви захтеви.

Технички цртежи

Сваки технички цртеж се црта у оквиру свеске на десној страни уз правилно коришћење прибора за техничко цртање (лењир, два троугаоника, шестар, угломер).

Оцењује се према утврђеним стандардима као што су: врсте линија, котирање, размера, димензије (мере) предмета који се црта, заглавље и саставица. Употреба прибора за техничко цртање, уредност и самосталност при цртању техничких цртежа такође улази у бројчану оцену.

Уколико ученик задовољи сва ова правила оцењује се одличном оценом. Ако један од правила тј. стандарда није испуњен оцењује се оценом врло добар, при неиспуњавању два стандарда оцењује се оценом добар и уколико три и више правила нису задовољена оцењује се оценом довољан.

Израда практичних радова

У оквиру предмета оцењују се практични радови који се раде из конструкторског комплекта. Кроз овај вид ученици примењују стечено знање из техничког цртања, развијају моторику и креативност.

- Практични радови се оцењују кроз следеће ставке:
 - Преношење мера са техничког цртежа на материјал
 - Употреба алата
 - Поступци обраде (резање, сечење, бушење, пробијање, брушење, савијање и спајање)
 - Естетски изглед
 - Функционалност модела или макете

Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, пројекти, презентације, коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја и доношење прибора за техничко цртање и конструкторског комплекта. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи активност ученика у е-дневнику. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

При сумативном вредновању задаци који се постављају пред ученике су ранжирани према исходима.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у свим областима;
- у потпуности повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који су засновани на подацима;
- самостално решава проблеме;
- показује изузетну самосталност код израде техничких цртежа, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- активно учествује у групном раду, способан је за сарадњу и прихвата задатке у групи
- редован на часу, без кашњења, слуша када други говоре, учествује у дискусијама, никад не показује лоше понашање током часа, поставља питања, активно учествује, доприноси са идејама више пута у току часа, увек спреман за час (са потребним прибором).

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- самостално решава проблеме;
- показује велику самосталност код израде техничких цртежа, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- учествује у групном раду, способан је за сарадњу и прихвата задатке у групи
- понекад касни на час, слуша али не учествује у дискусијама, ретко показује лоше понашање током часа, понекад поставља питања, углавном је припремљен за час.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери повезује чињенице и појмове;
- у довољној мери изводи закључке који се заснивају на подацима;
- делимично самостално решава поједине проблеме;
- показује делимични степен активности и ангажовања;
- делимично показује самосталност код израде техничких цртежа, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима;
- делимично показује самосталност када израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина, примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- делимично учествује у групном раду, делимично је способан за сарадњу и ретко прихвата задатке у групи;
- касни више пута на час, не слуша и не учествује у дискусијама, повремено показује лоше понашање током часа, ретко учествује у активностима на часу и ретко је припремљен за час.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери повезује чињенице и појмове - искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема;
- искључиво уз помоћ наставника израђује техничке цртеже, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима и практичне радове;
- ретко учествује у групном раду, није способан за сарадњу и не прихвата задатке у групи;
- ретко похађа час, често касни, не слуша и прекида друге док говоре, показује лоше понашање на часу, никад не учествује у активностима на часу и углавном није припремљен за час.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање;
- не показује интересовање за израду техничких цртежа, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима и практичних радова;

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима ИОП 3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Актив наставника ТиТ

