Критеријуми оцењивања за енглески језик од 1. до 4. разреда

1.разред

С обзиром на то да се деца у првом разреду још увек описмењавају на матерњем језику, фокус у настави енглеског језика је искључиво на **усменој комуникацији (слушању и говору)**, без писања и читања на страном језику.

Елементи и критеријуми који се прате подељени су у три главне области:

1. Разумевање говора (Слушање)

- **Препознавање и разумевање:** Ученик разуме једноставна упутства и наредбе наставника (нпр. *Sit down, Open your books*) и реагује на њих.
- **Глобално разумевање:** Препознаје значење кратких прича, песама и бројалица које су праћене визуелним подстицајима (слике, цртежи, видео-материјал).
- **Идентификација појмова:** Успешно повезује звучни облик речи са одговарајућим предметом, бојом, животињом или ликом на слици.

2. Усмено изражавање (Говор)

- **Репродукција и изговор:** Правилно и ритмички тачно репродукује кратке речи, песме, бројалице и фразе.
- **Једноставна комуникација:** Уме да се представи (име, године), поздрави (на почетку и крају часа) и одговори на једноставна питања (нпр. *What color is this?*, *How are you?*).
- **Коришћење вокабулара:** Именује основне појмове из свакодневног живота у оквиру обрађених тема (боје, бројеви до 10, чланови породице, играчке, делови тела, животиње, школски прибор).

3. Ангажовање и однос према раду

- **Активност на часу:** Показује мотивацију, редовно учествује у игри, глуми, заједничком певању и активностима у пару или групи.
- **Пажња и праћење:** Пажљиво прати наставу и показује спремност за сарадњу.
- **Доношење прибора:** Редовно доноси уџбеник, радну свеску и потребан материјал за рад (бојице, пластелин итд.).
- **Уредност и израда задатака:** Уредно решава задатке у радној свесци (бојење, спајање линијама, заокруживање).

Начин рада са ученицима са ИОП-ом

- Начин прилагођавања рада ученицима:
- прилагођавање начина рада, наставног материјала
- прилагођавање трајања, усмеравање пажње и темпа рада индивидуалним карактеристикама ученика
- примењивање специфичних задатака на основу ИОП-а или плана индивидуализације
- укључивање ученика, којима је потребна додатна образовна подршка, у
- заједничке активности у циљу подстицања напретка и интеракције са

осталим ученицима

2. разред

Критеријуми оцењивања за <u>други разред</u> – ученици одговарају усмено (*писање се тек усавршава, пратећи усвајање латинице на часовима српског)

Оцена усменим путем:

Оцена одличан (5)

- У потпуности разуме и самостално примењује научене речи и изразе, усменим и писаним путем.

- Учествује у дијалогу на задату тему и даје повратну информацију уз разумевање контекста и ситуације тј. теме разговора.

- Разуме изражена осећања, расположења и интересовања.

- Са лакоћом и једноставно описује породицу, школски контекст, хоби, интересовања и догађаје из свакодневног живота.

- Показује интересовање током наставе и вољу да помогне другим ученицима.

- Успешно учествује у различитим облицима рада.

Оцена врло добар (4)

- У великој мери разуме и користи научене речи и изразе усменим путем.

- Уз мању помоћ наставника повезује научено, изводи закључке и користи у дијалогу на задату тему.

- Разуме изражена осећања, расположења и интересовања али уз краће паузе даје повратну информацију користећи једноставна језичка средства.

- Сналази се у различитим облицима рада.

Оцена добар (3)

- Ученик углавном разуме научене речи и изразе и користи уз мању помоћ наставника.

- Разуме смисао једноставног слушаног текста и главне информације у дијалогу али учествује у активностима уз мању помоћ наставника.

- Поставља једноставна питања на теме које одговарају његовим интересовањима.

- Делимично обавља задатке у различитим облицима рада или уз додатно појашњење.

Оцена довољан (2)

- Ученик препознаје и разуме основне појмове, речи и једноставне изразе у разговетном и спором говору.

- Уз већу помоћ наставника разуме кратке и једноставне дијалоге и делимично даје повратну информацију уз помоћ наставника.

- Показује мањи степен активности и ангажовања.

- Активан је на часу уз подстицај и помоћ наставника.

Оцена недовољан (1)

- Ученик не препознаје и не репродукује основне појмове и речи.

- Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније контексте, ситуације и упутства.

- Не показује интересовање за ангажовање у различитим облицима рада.

Начин прилагођавања рада ученицима:

-прилагођавање начина рада, наставног материјала

-прилагођавање трајања, усмеравање пажње и темпа рада индивидуалним

карактеристикама ученика

-примењивање специфичних задатака на основу ИОП-а или плана

индивидуализације

-укључивање ученика, којима је потребна додатна образовна подршка, у

заједничке активности у циљу подстицања напретка и интеракције са

осталим ученицима

3.разред

Одличан (5)

- Активно учествује у свим активностима.
- Разуме једноставна упутства и текстове уз минималну помоћ наставника.
- Усмено комуницира кратким, јасним реченицама (нпр. представљање, опис предмета, породице).
- Тачно и уредно извршава задатке (сликовни речници, једноставне вежбе).
- Показује самосталност и креативност у раду (певање песмица, рецитације, игре улога).

Врло добар (4)

- Учествује у већини активности.

- Разуме упутства и краће текстове уз повремену помоћ.
- Комуницира користећи познате речи и изразе, иако уз мање грешке.
- Већину задатака решава тачно, али му је потребна мања подршка.
- Повремено показује иницијативу и креативност.

Добар (3)

- Учествује у активностима када је подстакнут.
- Разуме основне упуте и речи из наставних тема, али му је потребна чешћа помоћ.
- Усмено се изражава користећи појединачне речи или кратке фразе.
- Ради задатке уз грешке и несигурност.
- Ретко показује самосталност.

Довољан (2)

- Слабо учествује у активностима.
- Разуме само најједноставније речи и изразе.
- Тешко се усмено изражава и често одговара на матерњем језику.
- Ради задатке уз велику помоћ и честе грешке.
- Не показује довољно ангажовања.

Недовољан (1)

- Не учествује у раду.
- Не разуме основне упуте ни речи.
- Не користи енглески језик ни у најједноставнијим ситуацијама.
- Не извршава задатке.

Писане провере:

- (5) одличан 85-100%
- (4) врло добар 65-84%
- (3) добар 50 – 64%
- (2) довољан 30-49%

Ученици имају најмање 4 оцене у првом и 4 оцене у другом полугодишту. Ученици имају по две оцене из контролних задатака у сваком полугодишту и две оцене из усменог , али могу имати и више оцена у зависности од својих активности и рада на часовима ,изради пројеката и томе слично.

Начин прилагођавања рада ученицима:

-прилагођавање начина рада, наставног материјала

-прилагођавање трајања, усмеравање пажње и темпа рада индивидуалним

карактеристикама ученика

-примењивање специфичних задатака на основу ИОП-а или плана

индивидуализације

-укључивање ученика, којима је потребна додатна образовна подршка, у

заједничке активности у циљу подстицања напретка и интеракције са

осталим ученицима

4.разред

Одличан (5)

- Активно и редовно учествује у раду, сарађује са другима.
- Разуме краће текстове и упуте, самостално изводи задатке.
- Усмено и писано се изражава једноставним реченицама, уз мали број грешака.
- Поседује основну способност читања и писања на енглеском (кратке реченице, дијалози, описи).
- Показује интересовање, креативност и сигурност у раду.

Врло добар (4)

- Учествује у већини активности.
- Разуме основне текстове и упуте уз мању помоћ.
- Усмено и писано се изражава једноставно, иако уз повремене грешке.
- Решава већину задатака самостално.
- Повремено показује иницијативу и креативност.

Добар (3)

- Учествује повремено и уз подстицај наставника.
- Разуме једноставне текстове и упуте уз чешћу помоћ.
- Усмено и писано се изражава користећи краће фразе и познате изразе.
- Ради задатке уз грешке и потребна му је помоћ.
- Ретко показује самосталност и иницијативу.

Довољан (2)

- Мало учествује у раду.
- Разуме само основне речи и фразе.
- Усмено и писано се изражава уз велике тешкоће.
- Ради задатке уз пуно грешака и сталну помоћ наставника.

- Не показује интересовање.

Недовољан (1)

- Не учествује у раду.
- Не разуме упуте ни текстове.
- Не користи енглески језик ни у најједноставнијим задацима.
- Не извршава задатке.

- КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
- Писане провере:
- (5) одличан 85-100%
- (4) врло добар 65-84%
- (3) добар 50 – 64%
- (2) довољан 30-49%

Ученици имају најмање 4 оцене у првом и 4 оцене у другом полугодишту. Ученици имају по две оцене из контролних задатака у сваком полугодишту и две оцене из усменог одговарања ,али могу имати и више оцена у зависности од својих активности и залагања на часовима.

Начин прилагођавања рада ученицима:

-прилагођавање начина рада, наставног материјала

-прилагођавање трајања, усмеравање пажње и темпа рада индивидуалним

карактеристикама ученика

-примењивање специфичних задатака на основу ИОП-а или плана

индивидуализације

-укључивање ученика, којима је потребна додатна образовна подршка, у

заједничке активности у циљу подстицања напретка и интеракције са

осталим ученицима