

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - РУСКИ ЈЕЗИК (V-VIII РАЗРЕД)

У складу са правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању Републике Србије, оцењивање се врши кроз четири основне језичке компетенције (слушање, читање, писање и говорење) као и кроз праћење ангажовања и граматичко - лексичке тачности.

ОЦЕЊИВАЊЕ ПО ЈЕЗИЧКИМ ВЕШТИНАМА

ОДЛИЧАН (5) - НАПРЕДНИ НИВО

Разумевање (слушање и читање): потпуно и самостално разуме аудио записе и текстове предвиђене планом и програмом. Лако издваја главне поруке и специфичне детаље.

Усмено изражавање (говорење): говори течно са правилним изговором и интонацијом. Самостално води дијалог и излаже на задату тему уз употребу одређеног вокабулара.

Писмено изражавање (писање):пише јасне, смислене и граматички тачне текстове (писмо, разгледнице, краћи састави). Правописне грешке су занемарљиве.

Ангажовање: максимално активан на часу, редовно ради домаће задатке, показује висок ниво самосталности и креативности.

ВРЛО ДОБАР (4) ,ВИШИ НИВО

Разумевање (слушање и читање): успешно разуме текст и аудио записе, али му је потребан мањи подстицај или појашњење код сложенијих делова.

Усмено изражавање (говорење): говори углавном течно, изражава се јасно, али прави мање граматичке грешке које не ометају комуникацију. Реченице су структуриране.

Писмено изражавање (писање): самостално пише текст на задату тему. Присутне су мање граматичке или правописне грешке (нпр. изостанак меког знака Ъ и неправилна употреба И и Ы, мешање наставака генитива и датива именица...), али је смисао јасан.

Ангажовање: активан на часу, редован у раду, редовно ради домаће задатке, учествује у групним активностима и брзо исправља грешке уз сугестију наставника.

ДОБАР (3) , СРЕДЊИ НИВО

Разумевање: разуме основни смисао једноставног теста или аудио записа, али пропушта детаље. Потребно је спорије изговарање и превођење кључних речи.

Усмено изражавање: успева да оствари основну комуникацију (одговара на питања, поставља једноставна питања), али има дугачке паузе и оскудан речник. Изговор је делимично правилан.

Писмено изражавање: пише кратке, једноставне реченице по моделу. Често грешу у структури реченице, у употреби наставка за садашње време глагола и сл.

Ангажовање: активан уз подстицај наставника. Домаће задатке ради променљиво. Показује труд, али без континуитета.

ДОВОЉАН (2), ОСНОВНИ НИВО

Разумевање: препознаје само поједине речи и фразе у тексту или аудио запису. Разумевање је могуће само уз директну помоћ и превод наставника.

Усмено изражавање: одговара једнословно (да/не) или репродукује унапред научене фразе. Изговор је под утицајем матерњег језика, а комуникација је отежана.

Писмено изражавање: успева да препише текст, допуни речи које недостају или састави минималан број изолованих, простих реченица уз много грешака.

Ангажовање: пасиван на часу, често заборавља домаћи и школски прибор. Показује минималан напредак и интересовање само пред проверу знања.

НЕДОВОЉАН (1)

Ученик не показује ни основни ниво постигнућа, одбија рад и проверу знања, не успева да савлада елементарне, просте реченице и изразе, не препознаје основне речи, чак ни уз максималну помоћ наставника.

БОДОВНА СКАЛА ЗА ТЕСТОВЕ И КОНТРОЛНЕ ВЕЖБЕ

85% - 100% -> одличан (5)

70% - 84% -> врло добар (4)

50% - 69% -> добар (3)

30% - 49% -> довољан (2)

0% - 29% -> недовољан (1)

ФОРМАТИВНО ПРАЋЕЊЕ (Белешке у Е-дневнику и /или педагошкој свесци наставника)

Наставник у Е-дневник редовно уноси запажања о:

1. Доношењу прибора и уџбеника
2. Учесће у пројектима и групном раду
3. Раду на домаћим задацима и портфолију ученика.
4. Трду и напредовању у односу на сопствена претходна постигнућа.