

Акциони план Развојног плана школе 2021/2022.

Анализа стања

Активности за остваривање циљева из Акционог плана 2020/2021. реализоване су у већој мери. Наставници и стручни сарадници су похађали велики број обука током школске године и стечена знања и вештине успешно примењивали у раду са ученицима.

Настава се одвијала по комбинованом моделу, примењиване су савремене методе наставе, део наставних активности остварен је учењем на даљину, реализовани су угледни часови и часови пројектне и тематске наставе. Од 12. октобра 2020. у функцији је Гугл учионици преко G-Suite у оквиру које су формиране виртуелне учионице за подршку ученицима и држање часова. Током периода учења на даљину реализована је за ученике старијих разреда настава у реалном времену путем платформе Google Meet из свих наставних предмета што је допринело и квалитету наставног процеса у смислу организације и доступности наставног процеса свим ученицима.

Остварене су бројне активности у свим областима кроз часове редовне наставе, као и кроз сарадњу са локалном средином, као што су обележавање важних дана, развијање медијске писмености, социјалних вештина, међупредметних компетенција...

Допуна Акционог плана Развојног плана за 2020/2021. је урађена у фебруару 2021. на основу Извештаја педагошког саветника о стручно педагошком надзору. Планиране су активности у две области (Настава и учење и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима) и у већој мери су успешно остварене. Потребно је да у даљем раду наставници након часа развијају дискусију у оквиру већа и, посебно, саморефлексију кроз дискусију са колегама. Такође, потребно је и да ту дискусију уведу у записнике са стручних већа. Остваривање циљева и задатака из овог дела Акционог плана ће се наставити и током 2021/2022. године.

Самовредновање

У Извештају о самовредновању 2020/2021. оцене су: Програмирање, планирање и извештавање - 4, Подршка ученицама - 4.

Мере за унапређење рада

У односу на оствареност Акционог плана 2020/2021. и Плана самовредновања 2020/2021, предлажу се мере за унапређење рада у следећим областима: Настава и учење, Подршка ученицима, Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Акциони план 2021/2022.

На основу анализе рада и Мера за унапређење рада школе утврђени су приоритетни циљеве у развоју школе:

- Унапређивање квалитета и атрактивности наставног процеса,
- Повећање активности ученика у наставном процесу,
- Подизање нивоа квалитета знања ученика,
- Подстицање личног развоја ученика,
- Унапређивање сарадње у школи на свим нивоима
- Унапређивање организације рада школе и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и директора.
- Праћење и вредновање квалитета наставе и учења и унапређивање квалитета рада

Напомена: У зависности од начина остваривања наставе током школске године (на пример прелазак на учење на даљину), могуће је одступање у начину реализације појединих активности.

Израда Школског развојног плана у јуну 2022.

Школска 2021/2022. је последња у реализацији активности Школског развојног плана 2017/2022. На крају школске године ће се радити Извештај о реализацији Акционог плана за 2021/2022. годину, а у мају 2022. ће се радити преглед остварености циљева и изадатака из ШРП од 2017. до 2022.

У сарадњи са Тимом за самовредновање извршиће се вредновање рада школе за све области квалитета рада. Део области Настава и учење (2.1. и 2.2.) и Етос (5.1. и 5.5.) вредноваће се заједно са областима Образовна постигнућа ученика и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима у мају 2022. кроз праћење реализације активности предвиђених Акционим планом Развојног плана за 2021/2022, као и прегледом школске документације и употребом чек листа и анкета за наставнике, ученике и родитеље. За области Програмирање, планирање и извештавање и Подршка ученицама, уз праћење реализације активности предвиђених Акционим планом Развојног плана за 2021/2022. годину, користиће се и Извештај о самовредновању за школску 2020/2021. годину.

Након самовредновања и на основу предложених мера за унапређење рада школе израдиће се нови Школски развојни план.

У израду ШРП ће се укључити и чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, као и остали актери школског живота.

Успоставиће се и сарадња са Стручним активом за развој школског програма са обзиром да ће се у јуну 2022. израдити нови Школски програм (за период 2022-2026.), управо на основу новог Школског развојног плана.

Акциони план

Област Настава и учење

Циљеви: Унапређивање квалитета и атрактивности наставног процеса и Повећање активности ученика у наставном процесу

Задачи	Активности	Носиоци
У оперативним плановима наставника временски ускладити обраду тема заједничких за више предмета	Наставници израђују планове кроз тимски рад ради корелације међу предметима, повезују садржаје наставних предмета хоризонтално и вертикално и планирају часове редовне, тематске и интердисциплинарне наставе у свим разредима. Наставници реализују часове тематске и пројектне наставе са ученицима свих одељења.	Наставници ученици,
Повећати број часова редовне, тематске и пројектне наставе и угледних часова на којима се примењују савремене методе рада и уводе иновације у раду	Планирају се и реализују часови редовне, тематске и пројектне наставе и угледни часови уз примену иновација - „изокренута учионица“, е-учење, учење на даљину, активно учење, кооперативно учење... Наставници и библиотекар користе различите изворе информација током припрема за часове, израђују наставни материјал у е-облику и постављају е-наставни материјал на интернет/сајт школе. Ученици учествују у организацији наставних активности и уче се да вреднују своја постигнућа. Израђују прилоге о активностима са часова.	Наставници, ученици, библиотекар
Повећати мотивисаност ученика за учешће у наставном процесу кроз активности којима се развијају информациона и медијска писменост, кључне и међупредметне компетенције	Наставници и библиотекар упућују ученике на правилан одабир и коришћење потребних информација за израду задатака. Ученици користе књиге и рачунаре у свакодневним активностима и истраживачкој настави. Израђују наставни материјал, тестове, квизове и сл. за часове кроз тимски рад и у складу са својим потребама и могућностима. Ученици припремају прилоге о активностима и својим постигнућима за школски сајт и школски лист.	Наставници, ученици, библиотекар
Упознати ученике са различитим техникама учења	Наставници и педагог уче ученике од 3. до 6. разреда да примењују технике и методе успешног учења. Наставници реализују часове на којима ученици примењују научене технике учења (у сваком одељењу најмање по три часа током године).	Наставници, педагог ученици,
Пратити активности	Стручни сарадници, педагошки саветници и директор прате поједине часове, анализирају радове ученика, прате и анализирају припреме наставника.	Стручни сарадници, педагошки саветници, директор

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Усклађени су планови наставника, повезана је садржина више научних дисциплина.
- Наставници уче ученике како да у процесу учења ново градиво повежу са претходно наученим и да повезују садржаје из различитих области.
- Наставници уче ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.
- Наставници уче ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.
- Ученици радо припремају додатни материјала за часове тематске наставе уз помоћ наставника и школског библиотекара.
- На часовима се примењују активно учење, кооперативно учење и искуствене методе рада.
- Наставници прилагођавају рад на часу индивидуалним карактеристикама ученика.
- Наставници користе наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.
- Наставници израђују и користе електронски наставни материјал и припремају наставни материјал за „изокренуту учионицу“.
- Ученици користе различите изворе информација у штампаном и у електронском облику.
- Ученици су заинтересовани за рад на часу и умеју да пронађу и одаберу потребне информације за израду задатака.
- Ученици радо учествују у састављању тестова и прихватају решавање тестова као игру.
- Ученици активно учествују у раду на часу на ком се примењује електронско учење што чини наставу атрактивнијом.
- Ученици радо прате лекције користећи наставне материјале у „изокренутој учионици“.
- Ученици развијају информациону и медијску писменост и међупредметне компетенције.
- Ученици уче да уче и користе различите технике учења. Ученици те технике примењују у складу са начином организације наставе, својим потребама и могућностима.

Критеријуми:

- Ученици свих одељења учествују у реализацији тематске/пројектне наставе.
- 80% наставника оцењује активности на часовима тематске/пројектне наставе успешнима.
- Најмање 4 ученика из сваког одељења припрема додатни материјал за те часове у договору са наставником.
- 8 наставника и библиотекар израђују е-наставни материјал и материјал за „изокренуту учионицу“.
- 5 ученика из сваког одељења израђује прилоге за школски сајт и лист о активностима на часовима.
- Одржано је најмање по три часа у сваком одељењу од 3. до 6. разреда на којима ученици примењују научене технике учења.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Увид у школски сајт или интернет стране на којима је објављен наставни материјал,
- Стручни сарадници и педагошки саветници прате поједине часове, анализирају радове ученика, прате и анализирају припреме наставника.
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији активности из Акционог плана,

Време: током школске године.

Област Образовна постигнућа ученика

Циљ: Подизање нивоа квалитета знања ученика

Задаци	Активности	Носиоци
Унапредити планирање и реализацију наставе у складу са исходима и образовним стандардима ради веће успешности ученика	Наставници планирају и реализују часове у складу са исходима и образовним стандардима. Настава се прилагођава различитим могућностима ученика, редовна настава се прилагођава ученицима који раде индивидуализовано. Допунска настава се држи за ученике који имају потешкоћа у савладавању програма редовне наставе, за ученике који раде индивидуализовано и за сваког ученика коме је потребна помоћ у савладавању дела градива. Ученици се усмеравају да уче садржаје у којима су остварили слабије резултате. На часовима додатне наставе ученици користе додатне изворе информација за проширивања знања, припремају се за такмичења и учествују у њима. Ученици примењују знања са часова и израђују радове за конкурсе.	Наставници, ученици,
Усаглашавати критеријуме оцењивања у односу на исходе и образовне стандарде, Пратити и проверавати напредовање ученика и вредновати постигнућа Оспособити ученике да сами вреднују своја постигнућа	Израђују се тестови за проверу знања у односу на исходе и образовне стандарде и током године се стално проверава усвојеност стандарда и анализирају резултати. Рад ученика се вреднује у односу на исходе и стандарде образовања. Наставници континуирано дају ученицима информацију о напредовању и уче ученике да сами вреднују своја постигнућа. Ученици уче да вреднују и самовреднују активности у процесу учења и своја постигнућа, посебно током часова тематске и пројектне наставе.	Наставници, ученици
Планирати, реализовати и вредновати програм инклузивне наставе – пружати подршку ученицима који раде по ИОП-у	Континуирано се пружа професионална подршка ученицима који раде по ИОП-у. Наставници и стручни сарадници сарађују са родитељима у изради ИОП-а. Наставници реализују, прате и вреднују ИОП-е.	Педагог, наставници, ученици, родитељи

Очекивани исходи и индикатори промена:

- У годишњим и месечним плановима наведени су исходи и образовни стандарди.
- Настава је прилагођена различитим могућностима ученика и ученици су мотивисани за рад.
- Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у раду.
- Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану.
- Наставници оцењују у складу са Правилником о оцењивању и у односу на исходе и образовне стандарде.
- Наставници уче ученике како да процењују свој напредак.
- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.
- Ученици постижу добре резултате на такмичењима и конкурсима у школи ван школе.
- Ученици умеју да вреднују и самовреднују активности у процесу учења и своја постигнућа.
- Ученици који раде по индивидуализованом плану остварују напредак у складу са постављеним циљевима.

Критеријуми:

- Сви наставници су укључили исходе и образовне стандарде у планове.
- 90% ученика укључених у допунску и додатну наставу показује напредак у раду.
- 70% ученика уме да процени свој рад.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији активности из Акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област: Подршка ученицима**Циљ: Подстицање личног и професионалног развоја ученика**

Задаци	Активности	Носиоци
Унапредити систем подршке свим ученицима у развијању социјалних вештина	Чланови Вршњачког тима се укључују у активности за превенцију насиља у школи. Наставници и планирају и реализују часове ванучионичке, теренске и амбијенталне наставе. Ученици учествују у културним, забавним и спортским програмима, пројектима, такмичењима и другим манифестацијама у школи и локалној и широј заједници.	Наставници, ученици, психолог локална заједница
Подстицати професионални развој ученика кроз пројекат „Професионална оријентација“	Пројекат ПО се реализује кроз радионице и часове редовне и изборне наставе и слободних активности. Наставници и стручни сарадници организују активности за пружање помоћи свим ученицима при избору даљег образовања – разговор, тест професионалне оријентације, саветовање у вези са планом учења за завршни испит... Наставници, стручни сарадници директор и помоћник директора сарађују са родитељима ради подршке деци у избору даљег образовања - информације о завршном испиту, предавања, трибине, родитељски састанци	Наставници, ученици, стручни сарадници, директор, помоћник директора, родитељи
Повећати број часова и активности којима се развијају међупредметне компетенције и промовишу здрави стилови живота, заштита човекове околине, предузетништво и одрживи развој	Наставници и стручни сарадници планирају и реализују часове и активности за промоцију здравих стилова живота, заштиту човекове околине и одрживог развоја – часови редовне наставе, часови слободних наставних активности (Здрав живот, Чуvari природе, Учење о предузетништву, Практична хемија), тематски дани, пројекти, обележавање важних дана, еколошке акције и сл. Наставници и ученици израђују прилоге о активностима за школски сајт и лист.	Наставници, ученици, стручни сарадници
Унапредити систем подршке свим ученицима кроз сарадњу са родитељима	Наставници и стручни сарадници организују активности за пружање подршке у прилагођавању ученика првог и петог разреда. Наставници и стручни сарадници сарађују са родитељима ученика који похађају наставу по ИОП-у.	Наставници, ученици, стручни сарадници, родитељи

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Чланови Вршњачког тима разговарају са друговима у одељењу у вези са превенцијом насиља у школи.
- Ученици развијају социјалне вештине (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- Повећано је интересовање ученика да учествују у одељенским и другим такмичењима.
- Ученици учествују у културним и спортским дешавањима у школи и локалној средини.
- Ученици и наставници су активни учесници на манифестацијама у локалној средини.
- Ученици воле часове ванучионичке и теренске наставе и задовољни су стицањем искуствених знања.
- Израђен је добар план и програм професионалне оријентације.
- Кроз наставни рад се подстиче професионални развој ученика.
- Повећано је интересовање ученика за различита занимања и часове на којима се о томе разговара.
- Повећано је интересовање ученика да добију информације у вези са различитим професијама и упознају се са њима кроз ваннаставне активности.
- Ученици су заинтересовани за информације о условима уписа у средње школе.
- Наставници и стручни сарадници континуирано пружају помоћ ученицима при избору даљег образовања.
- Ученици радо учествују у активностима за промоцију здравих стилова живота, заштиту човекове околине и одрживог развоја.
- Ученици радо учествују у активностима у оквиру пројекта „Предузетна школа“.
- Девојчице седмог и осмог разреда радо учествују у такмичењу „Дан девојчица у ИКТ-у“.

Критеријуми

- 40% ученика учествује у такмичењима на школском нивоу.
- 30% ученика и 30% наставника учествује у манифестацијама у школи и локалној средини.
- 90% ученика осмог разреда оцењује пројекат ПО успешним.
- 80% ученика уписује жељену средњу школу (једну од првих пет жеља са листе жеља).
- 5 ученика из сваког одељења израђује прилоге за школски сајт и лист о активностима у школи и ван школе.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Увид у школски сајт и лист,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији реализацији активности из Акционог плана,
- Праћење индивидуалних образовних планова.

Време: током школске године.

Област: Подршка ученицима**Циљ: Подстицање личног развоја ученика – Управљање емоцијама, изградња идентитета и комуникација**

Задачи	Активности	Носиоци
Унапређивање наставничких компетенција из области превенције вршњачког насиља	Наставници и стручни сарадници похађају онлајн обуке на сајту „Чувам те“ и стичу компетенција из области превенције вршњачког насиља. Наставници и стручни сарадници помажу ученицима да стекну вештине из области превенције вршњачког насиља.	Наставници, стручни сарадници
Унапредити вештине ученика у препознавању и управљању емоцијама	Планирање и реализација радионица за развијање емоционалне писмености деце. Психолог и наставници грађанског васпитања, веронауке и српског језика планирају и реализују радионице у оквиру часова грађанског васпитања, веронауке и српског језика.	Наставници, ученици, стручни сарадници
Подстицати ученике на изградњу здравог идентитета – развој самопоуздања и критичког мишљења	Планирање и реализација радионица за развијање самопоуздања и критичког мишљења Психолог, педагог и наставници планирају и реализују радионице у оквиру часове редовне и изборне наставе и слободних наставних активности и ЧОС-а.	Наставници, ученици, стручни сарадници
Развијање емоционалне и социјалне писмености код ученика млађих разреда	Планирање и реализација радионица за управљање емоцијама и развијање самопоуздања и вештина социјалне писмености Наставници разредне наставе и стручни сарадници планирају и реализују радионице у оквиру часове редовне и изборне наставе и слободних наставних активности и ЧОС-а.	Наставници, ученици, стручни сарадници
Развијање дигиталне писмености и вештина комуникације у дигиталном окружењу	Планирање и реализација радионица за развијање дигиталне писмености и вештина комуникације у дигиталном окружењу. Библиотекар и наставници информатике и технике и технологије планирају и реализују радионице у оквиру часова информатике и технике и технологије. Наставници разредне наставе и стручни сарадници планирају и реализују радионице у оквиру часова дигиталног света и пројектне наставе.	Наставници, ученици, стручни сарадници

Ове активности се организују на основу наставног материјала на платформи „Чувам те“.

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Наставници похађају онлајн обуке на сајту „Чувам те“и стичу компетенција из области превенције вршњачког насиља.
- Ученици стичу знања и вештине из области превенције вршњачког насиља и развијају вештине емоционалне, социјалне писмености и дигиталне писмености.
- Ученици воле часове/радионице за развијање вештина емоционалне и социјалне писмености и задовољни су стицањем искуствених знања.
- Ученици воле часове/радионице за развијање дигиталне писмености и вештина комуникације у дигиталном окружењу и задовољни су стицањем искуствених знања.
- Кроз наставни рад се подстиче емоционални развој ученика.
- Кроз наставни рад се подстиче развијање социјалних вештина, тј. комуникације.
- Повећано је интересовање ученика за учење о у вези са управљањем емоцијама и стицање самопоуздања.
- Ученици су заинтересовани за додатне информације у вези са вештинама комуникације у дигиталном окружењу.
- Наставници и стручни сарадници континуирано пружају помоћ ученицима у развијању вештина емоционалне, социјалне и дигиталне писмености.

Критеријуми

- 90% наставника и стручних сарадника похађају онлајн обуке на сајту „Чувам те“.
- 90% ученика оцењује успешним активности радионица/часова за развијање вештина емоционалне, социјалне и дигиталне писмености.
- 90% наставника и стручних сарадника оцењује успешним активности радионица/часова за развијање вештина емоционалне, социјалне и дигиталне писмености.
- Ученици и наставници израђују прилоге за школски сајт и лист о активностима радионица/часова за развијање вештина емоционалне, социјалне и дигиталне писмености.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Увид у школски сајт и лист,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији реализацији активности из Акционог плана,
- Праћење индивидуалних образовних планова.

Време: током школске године.

Област: Етос**Циљ: Унапређивање сарадње у школи на свим нивоима**

Задаци	Активности	Носиоци
Јасније дефинисати начине комуникације међу запосленима у школи	Едукација наставника за успешну комуникацију похађањем семинара „Асертивна комуникација“ и „Часови радости и разумевања“ (септембар, октобар 2021.) Наставници примењују стечена знања и вештине и израђују документ/флајер за наставнике (и ученике) „Начин комуникације и сарадње у школи“ (септембар, октобар 2021.)	Директор, наставници, стручни сарадници
Побољшати комуникацију и сарадњу међу ученицима и развијати позитивни однос ученика према школи, учењу и сарадњи са другим ученицима	Наставници и стручни сарадници планирају и реализују заједничке часове и активности више одељења ради јачања припадности школи. Ученици учествују у раду Ученичког парламента и Вршњачког тима, наставници им помажу у организацији рада. Организују се забавне и културне активности у школи – обележавање важних дана, изложбе, одељењска и међуодељењска такмичења и сл. Ученици развијају такмичарски дух и фер плеј однос према друговима кроз одељенска, међуодељенска и школска такмичења. Школа награђује ученике који постижу изузетне резултате на такмичењима и конкурсима.	Наставници, стручни сарадници, ученици, директор
Јасније дефинисати начине комуникације између родитеља и школе	Психолог организује радионицу за наставнике - едукација наставника за успешну комуникацију са родитељима (септембар 2021.). Наставници примењују стечена знања и вештине кроз израду модела рада са родитељима и израђују флајер „Помоћ родитељима у комуникацији са школом“ који се дели свим родитељима (септембар, октобар 2021.).	Директор, наставници, стручни сарадници, ученици
Унапредити сарадњу са родитељима у реализацији школских активност	Наставници упознају родитеље са активностима у којима могу да учествују и родитељи се укључују у школски живот. Наставници, стручни сарадници и директор организују заједничке родитељске састанке, предавања и трибине за родитеље и указују на важност пружања подршке деци у учењу. Организују се заједничке активности наставника, деце и родитеља: радионице, часови, забавни и спортски програм и сл.	Директор, наставници, стручни сарадници, родитељи

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Израђен је документ са дефинисаним начином комуникације у школи.
- Родитељи и ученици су информисани о начинима комуникације у школи.
- Наставници помажу једни другима у решавању проблема у комуникацији са ученицима и родитељима.
- Повећан је број запослених који желе да активно учествују на манифестацијама у школи.
- У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.
- Ученици учествују у културним и спортским дешавањима у школи и локалној средини.
- Ученици и наставници су активни учесници на манифестацијама у локалној средини.
- Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу.
- Предвиђен је отворени дан школе и дан отворених врата (термини када родитељи могу разговарати са наставницима).
- Повећан је број родитеља који присуствује родитељским састанцима, учествује у раду школе и програмима у школи.
- Побољшава се успех ученика.
- Ученици су задовољни часовима на којима су они предавачи, наставници оцењује те часове успешним .
- Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада.
- Наставници и ученици су задовољни односом између наставника и ученика који се заснива на односу узајамног поверења и разумевања.

Критеријуми:

- Израђен је флајер „Помоћ родитељима у комуникацији са школом“ и подељен свим родитељима.
- 90% наставника оцењује комуникацију међу запосленима у школи добром.
- 70% ученика и 70% наставника је задовољно атмосфером у учионици.
- Обележено је 8 важних дана у току школске године кроз различите облике образовно-васпитног рада, сваки наставник и стручни сарадник учествује у реализацији бар једног догађаја.
- 70% родитеља и 70% наставника оцењује сарадњу школе и породице добром.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију наставника, стручних сарадника и директора,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији активности из Акционог плана,
- Извештај о раду Ученичког парламента и Вршњачког тима,
- Извештај о стручном усавршавању.

Време: током школске године.

Област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

**Циљеви: Унапређивање организације рада школе и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и директора
Праћење и вредновање квалитета наставе и учења и унапређивање квалитета рада**

Задаци	Активности	Носиоци
Побољшати вештине комуникације и вештине тимског рада Унапредити рад школских тимова и промовисати тимски рад	Наставници, стручни сарадници и директор похађају семинаре/обуке за развијање вештина комуникације и вештина тимског рада. Запослени примењују стечена знања и вештине у свакодневној комуникацији. Запослени примењују стечена знања и вештине у раду тимова и стручних органа у којима постоји јасна подела задужења и радних задатака.	Директор, наставници, стручни сарадници
Унапређење система праћења и вредновања квалитета наставе и учења	Педагог, психолог, помоћник директора и директор пружају подршку наставницима у реализацији активности наставе и учења, прате часове и заједно са наставницима вреднују квалитет наставе и учења. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. Тим за самовредновање и ПП служба користе анкете и упитнике за ученике и наставнике за вредновање квалитета наставе и учења.	Наставници стручни сарадници, педагошки саветници, директор
Унапређење праћења и вредновање квалитета наставе и учења на нивоу стручних органа	На нивоу стручног већа сваког месеца се планирају часови које прате колеге из већа, стручни сарадници и педагошки саветници. На састанку стручног већа (једном месечно) анализирају се часови и припрема извештај за састанак Педагошког колегијума.	Наставници стручни сарадници, педагошки саветници
Унапређење квалитета рада кроз примену знања и вештина стечених у различитим облицима стручног усавршавања	Наставници и стручни сарадници примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали и израђују извештаје о примени наученог током школске године. Наставници размењују примере добре праксе постављањем прилога у гугл учионици Медијатека и остварују хоризонтално учење кроз излагања на стручним већима и Наставничком већу. Наставници и стручни сарадници израђују материјал/радове за конкурсе.	Наставници, стручни сарадници, директор
Унапређивање квалитета рада на основу анализа активности	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе једном месечно анализира реализоване активности и предлаже мере за унапређивање рада.	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и месиоцима одговорности.
- Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених.
- Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.
- Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.
- Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.
- Повећана је сарадња међу наставницима у оквиру стручних већа и школских тимова.
- Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења.
- Наставници желе да размењују искуства у раду и професионално се усавршавају на нивоу школе кроз хоризонтално учење.
- Наставници помажу једни другима у решавању проблема у комуникацији са ученицима.
- Наставници, стручни сарадници, директор и помоћник директора вреднују примену наученог у оквиру стручног усавршавања у раду и допринос стручног усавршавања развоју и постигнућима деце и ученика.
- Наставници и стручни сарадници пријављују радове на конкурсима за наставнике и стручне сараднике.

Критеријуми:

- 80% наставника је прошло обуку за развијање вештина комуникације и вештина тимског рада.
- Организоване су две седнице Наставничког већа у оквиру стручног усавршавања у установи на којима се представљају различити облици стручног усавршавања, приказују примене наученог, књиге и сл.
- Сви наставници држе часове које прате колеге из већа, стручни сарадници и педагошки саветници.
- 80% наставника присуствује бар једном часу колега.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји са састанка стручних већа,
- Увид у протокол за праћење часа,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији активности из Акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време реализације: током школске године.