

С Ц Е Н А Р И О

КАТЕГОРИЈЕ:	КАТЕГОРИЈЕ: А) Обавезни предмети Б) Изборни предмети В) Инклузивно образовање Г) Ваннаставне активности Д) Интердисциплинарни приступ планирању наставе Ђ) Пројектна настава Е) Наставна средства
НАЗИВ РАДА	Кад порастем, бићу
АУТОР/АУТОРИ	Ивана Милошевић Слађана Галушка
ЦИЉ	Стицање знања о различитим занимањима људи, подстицање ученика на истраживачко учење и креативност; развијање вештина комуникације, способности за изражавање свог мишљења, тимски рад и самовредновање.
ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - Усвајање знања о различитим занимањима људи, - Развијање свести о важности обављања различитих послова и вредности сваког посла; - Подстицање ученика на размишљање о будућем занимању, - Развијање информационе и дигиталне писмености ученика коришћењем различитих извора информација: књига, часописа, текстова на интернету, музичких композиција, - Подстицање ученика на литерарно, ликовно и драмско стваралаштво, - Развијање међупредметних компетенција ученика кроз интердисциплинарно повезивање садржаја више наставних предмета - Оспособљавање ученика за коришћење рачунара за учење, - Оспособљавање ученика за истраживачкио и самостално учење и рад у групи, развијање сарадничког односа и вештина комуникације код ученика, - Развијање стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења, - Оспособљавање ученика да јасно изражавају своја размишљања и запажања о активностима у пројекту, - Развијање културе изражавања кроз јавни наступ, стицање вештина презентације и презентовање одељењског пројекта ученицима других одељења другог разреда и родитељима
КОРЕЛАЦИЈА СА САДРЖАЈИМА НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА	Пројектна настава, Свет око нас, Српски језик, Ликовна култура, Математика, Музичка култура, Физичко васпитање, Слободне активности, Грађанско васпитање

ГЛАВНИ КОРАЦИ	1. Договор о теми пројекта и начину рада 2. Реализација планираних активности 3. Приказ добијених резултата и продуката пројекта 4. Вредновање пројекта
ОБЛИЦИ РАДА:	ОПИС САДРЖАЈА ПО КОРАЦИМА
Фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	1. Договор о теми пројекта и начину рада Током разговора о наставној теми <i>Човек ствара</i> и најави наставне јединице <i>Људи раде и стварају</i> ученици су показали велико интересовање за разговор о занимањима својих родитеља, као и о занимањима којима би волели да се баве кад одрасту.
МЕТОДЕ РАДА: Пројекат метода, интегрисано учење, истраживачко учење, проблемско учење, сарадничко учење, усмено излагање, читање и рад на тексту, разговор, писање, интервју са родитељима, демонстрација, учење уз помоћ рачунара, метода практичних радова, илустрација, уметничко стварање, играње улога, квиз метода, излагање радова, играње игре, евалуација	Како су предвиђена два часа за обраду наставне јединице <i>Људи раде и стварају</i> , учитељица је предложила ученицима да ову тему обраде кроз пројекат и кроз садржај више наставних предмета. Идеја је прихваћена, у реализацију пројекта укључила се библиотекарка и договорено је да се ток и продукти пројекта названог <i>Кад порастем, бићу...</i> представе у дигиталној форми као део одељењског дигиталног часописа „Чаролије враголије“ који је покренут крајем октобра 2019.
СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:	Учитељица, библиотекарка и ученици су заједно одредили циљ и исходе, договорили су начин рада, направили план активности и поделили задатке. Пројекат је реализован током новембра и децембра 2019. и јануара 2020.
Уџбеници, књиге, рачунар, интернет, панои, литерарни и ликовни радови, квиз питања, пројектор, сценарио за јавни час, презентација за угледни час, видео материјал (интервјуи и филм), костими и реквизити за јавни час	<p>Пројекат је реализован током новембра и децембра 2019. и јануара 2020.</p> <p>Тематско, интердисциплинарно, планирање је обухватило часове више наставних предмета: Пројектне наставе, Света око нас, Српског језика, Ликовне културе, Музичке културе, Слободних активности, Енглеског језика, Физичког васпитања, Математике, Часа одељењског старешине и Грађанског васпитања.</p> <p>2. Реализација планираних активности Ученици су задатке израђивали на часовима више наставних предмета, ослањајући су на постојећа и новостечена знања. Проналазили су изворе додатних информација и решавали постављене задатке кроз самостални рад и уз помоћ учитеља, библиотекара и родитеља. Део активности је реализован у школској библиотеци.</p> <p>Задаци за ученике Осмишљавање питања за интервјуе са родитељима Пет родитеља је потврдило да ће доћи у школу и да ће представити своја занимања, те су ученици смишљали питања у вези са следећим занимањима: фармацеут, архитекта, пилот, професор на факултету, директор грађевинске фирме. Питања су послужила да се направе и три видео записа интервјуа. Они су постављени на веб страни <i>Професије родитеља</i>, https://carolijevragolije.wixsite.com/mysite/razgovor-sa-roditeљima.</p>

<p>АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА</p> <p>Ученици одређују тему пројекта заједно са наставником, договарају се са наставником о току активности, начину рада и облицима презентације активности, постављају питања, организују рад у групи, раде задатке, претражују литературу и сакупљају информације, анализирају их и изводе закључке, усмено излажу, припремају угледни час, слушају упутства, презентују ток пројекта и своје радове, смишљају задатке и квиз питања, решавају тест, играју игрице, бирају материјал за угледни час, глуме, певају, играју, вреднују ток и активности пројекта.</p>	<p>Проналажење информација и израда мапе ума Ученици су пронашли информација у вези са их чланови других група решавали. Задаци су искоришћени да се направи квиз који је постављен на страни https://carolijevragolije.wixsite.com/mysite/zanimanja.</p> <p>Израда литерарних и ликовних радова Ученици су писали саставе на теме „Кад порастем, бићу“, „Мој узор“ и „Сваки посао је важан“. Ученици су цртали на тему „Кад порастем, бићу“ и цртали су поједине елементе мапе ума. Радови су постављени у дигиталној форми на веб страни пројекта <i>Кад порастем, бићу</i>, https://carolijevragolije.wixsite.com/mysite/media.</p> <p>Осмишљавање питања за квиз Ученици су осмишљавали питања за квиз у вези са различитим занимањима на основу информација које су пронашли. Квизови су израђени у дигиталној форми и постављени на страни https://carolijevragolije.wixsite.com/mysite/zanimanja.</p> <p>Смишљање и израда текстуалних задатака из математике Информације о различитим занимањима су биле инспирација за израду текстуалних задатака из математике. Ученици су радећи по групама смишљали задатке, затим су их чланови других група решавали. Задаци су искоришћени да се направи квиз који је постављен на страни https://carolijevragolije.wixsite.com/mysite/zanimanja.</p> <p>Израда сценарија за јавни час На основу информација које се пронашли о различитим занимањима, литерарних и ликовних радова и дигиталне презентације пројекта, ученици су осмислили сценарио за јавни час. У складу са интересовањима ученика договорено је која ће занимања представљати на часу, подељене су улоге и онда су појединачно и у оквиру групе (фризери, шминкери и клијенти; фудбалери и тренер; и сл.) ђаци смишљали свој део текста. Једна девојчица је предложила да представљање пројекта започне причом из будућности у којој ће се неколико ђака, као одрасли људи, присећати школских дана и тако је настала идеја за филм „Три даме“.</p> <p>3. Приказ добијених резултата и продуката пројекта Пројекат је представљен у дигиталној форми на посебним странама у оквиру одељењског часописа. За презентацију активности и резултата пројекта (ђачких радова), наставник и библиотекар су користили веб страну https://carolijevragolije.wixsite.com/mysite. Ток и продукти пројекта су представљени и током два часа. Угледни/јавни час за остале ученике другог разреда и два одељења првог разреда одржан је 23. јануара 2020. Јавни час за родитеље одржан је истог дана поподне.</p>
---	--

<p>АКТИВНОСТИ УЧИТЕЉА</p>	<p>4. Вредновање пројекта</p>
<p>Учитељ предлаже тему пројекта, договара се са ученицима о току активности, начину рада и облицима презентације активности, организује активности, припрема задатке и материјале за рад ученика, упућује ученике на додатне изворе информација, усмерава рад ученика, даје упутства, води разговор, подстиче, одговара на питања и објашњава, слуша, организује угледни час, прати рад ученика и њихово напредовање током активности пројекта, вреднује свој рад и активности и продукте пројекта, учествује у презентацији тока и продуката пројекта у школском листу и на посебној веб страни. Учитељ сарађује са библиотекарком и родитељима током реализације пројекта, јавног часа и вредновања активности.</p>	<p>Ученици су вредновали активности, тј. анализирали су пројекат кроз све етапе на часовима одржаним у оквиру пројекта: промишљали су о томе колико су активности занимљиве, колико су успешни били у проналажењу информација, решавању задатака и сарадњи са друговима у групи, шта и како су учили и где стечена знања могу применити.</p> <p>У вредновању активности ученици П₄ су рекли да им је рад на пројекту био веома занимљив, посебно то што је било много различитих активности - посете родитеља и приче о њиховим занимањима, писање састава и цртање на теме „Кад порастем, бићу“, „Мој узор, „Сваки посао је важан“, смишљање питања за квиз и заједничка израда квиза са библиотекарком, решавање квизова, израда мапе ума у вези са занимањима... Посебно је интересантно и весело било кад су смишљали сценарио за јавни час у коме су занимања представљали на поучан и смешан начин, уз песму и игру и за време снимања филма у школској библиотеци. Поносни су што су написали и нацртали занимљиве радове и што су они постављени на веб страни пројекта. Пројекат им је помогао да више сарађују и раде тимски и усаврше вештине јавног наступа.</p> <p>Оценили су да су највеће добробити пројекта то што су научили много у вези са различитим занимањима, као и то да је сваки посао важан и да човек треба да ради посао који воли. Кад су разговарали о пословима будућности, закључили су да треба да буду отворени за промену радног места и професије током живота, посебно у светлу приче о брзом развоју технологије и новим пословима о којима данас још ништа не знамо. Ученици су рекли да је најлепши и најуспешнији део пројекта био јавни час на коме су кроз драмске сцене приказали неколико различитих занимања. Они су се, у складу са својим интресовањима, одредили баш за та занимања, заједно са учитељицом и библиотекарком осмислили сценарио за час, припремали костиме и реквизите. Показали су велико умеће у глуми и игри, као и у коришћењу комичних ефеката у поједним драмским ситуацијама. Иако је постојао страх да неће научити добро текст, ученици, посебно водитељи, били су надахнути атмосфером на часу и пред публиком су наступили без имало треме и говрећи сасвим природно своје реплике. Охрабривали су и похваљивали су једни друге током пробе и самих јавних часова.</p> <p>Оцена учитељице Иване Милошевић и библиотекарке Слађана Галушка је да су активности пројекта веома успешно реализоване, ученици су били мотивисани за рад, тема и задаци су им били врло интересантни и показали су да су маштовити и креативни. Вредност овог пројекта је и што су ученици показали иницијативу и креативност у изради појединих задатака као што је</p>

<p>АКТИВНОСТИ ОСТАЛИХ УЧЕСНИКА</p> <p>Библиотекар сарађује са учитељем у планирању, организацији и реализацији активности пројекта, као и у уређивању веб стране пројекта и изради прилога о току пројекта за школски лист.</p> <p>Библиотекар сарађује са учитељем и ученицима у изради квиз питања из Света око нас, Српског језика и Математике, припреми и реализацији угледног/јавног часа (осмишљавање сценарија и израда презентације), и вредновању пројекта.</p> <p>Сарађује са родитељима током реализације јавног часа и вредновања часа, тока и продуката пројекта.</p> <p>Родитељи су укључени у реализацију пројекта на више начина: пет родитеља су били гости на часовима и представили су своја занимања, подржавали су активности ученика и помагали им у проналажењу информација потребних за израду задатака, као и у припреми костима и реквизита за јавни час, присуствовали су јавном часу и учествовали у вредновању активности, тока и продуката пројекта.</p>	<p>мапа ума и у припреми сценарија јавног часа, тј. драмских сцена за представљање одређеног занимања, као и у избору костима и реквизита и сл. Једна девојчица је предложила да јавни час започне причом о томе како се она у будућности сећа овог пројекта и идеја је искоришћена да се направи кратки филм „Три даме“.</p> <p>Филм је снимљен у школској библиотеци, дешава се 2039. године и у њему се три девојчице као одрасле жене присећају школских дана, другара и јавног часа. Оне се осврћу на постигнућа тог пројекта и утицаја који је имао на њихово опредељење за будући посао и тиме вреднују сам ток пројекта.</p> <p>Ученици су уз помоћ родитеља припремили одличне костиме и разноврсне реквизите, укључујући и модел аутомобила који је провозан на сцени и сл. У писању састава на теме „Кад порастем, бићу“, „Мој узор, „Сваки посао је важан“ показали су и маштовитост и вештину и било је неколико изузетних радова.</p> <p>На крају јавног часа, који је изведен пред ученицима првог и другог разреда, њиховим учитељицама, педагогом и директором школе, ученици и наставници, учесници и гости, вредновали су активности часа и целог пројекта. Општа је оцена да су и час и цео пројекат занимљиви, ђаци П4 су добили похвале и аплаузе за показано знање, глумачко умеће, песму и игру. Део улоге водитеља програма је био да гостима поставе питања у вези са проценом часа и присутни наставници су рекли да им се час допао, да ће погледати презентацију пројекта у оквиру дигиталног одељењског часописа, да су извођачи одлично припремили час и веома успешно показали којим занимањима желе да се баве.</p> <p>На другом јавном часу ученици П4 су представили пројекат својим родитељима, браћи и сестрама. Родитељи су похвалили активности пројекта и истакли да је овакав начин рада веома користан за децу. Видљив је напредак у језичком изражавању ученика и у јавном наступу. Сви су уживали у ономе што раде. У делу у ком су ученици представили интервјуе са родитељима, испричали су како је гошћа фармацеут на питање „Да ли постоји лек за срећу?“ одговорила „Лек за срећу постоји одавно и даје се без рецепта. То је топао загрљај, љубав, дружење и леп разговор.“ Ово је послужило да једна бака искаже своје мишљење о улози учитељице и библиотекарке у подучавању деце: „Ви сте лек за њихову срећу.“</p>
--	--